

Затверджую
Директор ліцею
_____ В.Н.Тресницька
«16»травня 2019р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Тальнівського економіко-математичного ліцею
Тальнівської міської ради Тальнівського району
Черкаської області

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено на засіданні педагогічної ради

(протокол № 6 від 16.05.2019р.)

I. Загальні положення

Освітня програма Тальнівського економіко-математичного ліцею Тальнівської міської ради Тальнівського району Черкаської області (далі освітня програма), яка відповідає закладу загальної середньої освіти II-III ступенів із допрофільним, профільним навчанням і допрофесійною підготовкою, розроблена на виконання ст. 15 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р., Закону «Про загальну середню освіту» від 28.09. 2017р. та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН №536 від 23.04.2019р., Закону «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова загальна середня освіта), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня(8-9 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(10-11 класи).

II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 8-го класу -1207,5 годин; 9-го класу -1260 годин; 10 класу -1330 годин ; 11 класу -1330 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах 8 – 9-х та 10- 11-их класів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова робочого навчального плану(8-9 класи) включає в себе всі передбачені нормативними документами предмети у необхідному об'ємі. З метою виконання вимог навчальної програми години варіативної складової використано для підсилення предметів інваріантної складової та факультативи. Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Додані години для забезпечення поглибленого рівня

Предмет	Клас	Кількість годин
Алгебра	8-9	3
Алгебра	10-11	4
Геометрія	8-9	1
Геометрія	10-11	2
Економіка	10	2
Економіка	11	2

Факультатив	Клас
Розв'язування задач з параметрами, модуль числа	8
Гіди-перекладачі	8,11

«Алгебра» та «Геометрія» вивчатимуться поглиблено як окремі курси.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження(ДСанПіН 5.5.2.008-01) при шестиденному робочому тижні, яке становить:

8 клас -35 годин; 9-11 класи -36 годин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При складанні навчальних планів ліцею використані такі таблиці до Типової освітньої програми:

Класи	Таблиця відповідно до Типової освітньої програми
8 – 9	Таблиця 8
10-11	Таблиці 2,3

Перерозподіл 15% навчального часу між предметами інваріантної складової, передбачений Типовими навчальними планами у 8-11 класах(для

спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв, колегіумів, шкіл(класів) з поглибленим вивченням окремих предметів) не використовується.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується в календарно – тематичному плані, який погоджується директором ліцею або його заступником.

У старшій школі усі навчальні предмети, крім алгебри, геометрії та економіки(профільний рівень), вивчаються за рівнем стандарту.

У навчальних планах 8 – 11 класів є усі освітні галузі, які відповідають Державному стандарту освіти: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Кожній освітній галузі відповідають навчальні предмети, які забезпечують виконання Державного стандарту освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, навчальні програми яких затверджені МОН України.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті таких предметів як географія, біологія, хімія, фізика.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

III. Освітні галузі

1. Освітня галузь «Мови і літератури»

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів уміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів.

Завданнями освітньої галузі є:

- формування стійкої мотивації до вивчення української мови і літератури, іноземних мов, зарубіжної літератури, любові до української мови і культури, а також поваги до інших мов і культур;
- ознайомлення з мовною системою і формування на її основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок;
- вироблення умінь і навичок в усіх видах мовленнєвої (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та читацької діяльності, різних сферах спілкування (особистісна, публічна, освітня);
- формування комунікативної і літературної компетентностей;
- ознайомлення із здобутками художньої оригінальної та перекладної літератури;
- формування знань про специфіку художньої літератури як виду мистецтва, розвиток умінь і навичок учнів сприймати, аналізувати та інтерпретувати літературний твір у літературному та культурному контексті, взаємозв'язку з іншими видами мистецтва;
- формування мовленнєвої і читацької культури, творчих здібностей, культури ведення діалогу, розвиток критичного мислення та естетичних смаків учня;
- формування гуманістичного світогляду, духовного світу учня, його моралі, загальної культури, особистісних рис громадянина України, який усвідомлює свою належність до світової спільноти.

2. Освітня галузь «Суспільствознавство»

Метою освітньої галузі «Суспільствознавство», що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями,

усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Завданнями освітньої галузі є:

- забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя;
- розвиток інтелекту дитини, її критичного та творчого мислення, визначення нею власної ідентичності як особистості, громадянина, члена родини, етнічної, релігійної, регіональної та локальної спільноти;
- формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, гуманістичних традицій та загальнолюдських цінностей, здатності формувати власну етичну позицію та дотримуватися правил соціально відповідальної поведінки.

Зміст освітньої галузі реалізується шляхом вивчення історії і правознавства, що відображають основи відповідних наук.

Історичний компонент

Метою навчання історії в ліцеї є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Історичний компонент забезпечує:

- розвиток інтересу учнів до історії як сфери знань і навчального предмета, власних освітніх запитів учнів і вміння їх задовольняти;
- отримання та засвоєння системних знань про головні події, явища та тенденції в історії України та світу;
- ознайомлення учнів з духовними і культурними надбаннями та цінностями, історико-культурними традиціями українського народу і цивілізації в цілому;
- визначення, відбір і використання у процесі пошуку інформації про минуле різних видів історичних джерел, у тому числі текстових, візуальних та усних, артефактів, об'єктів навколишнього історичного середовища (музеїв, архівів, пам'яток культури та архітектури).
- вміння представляти обґрунтовані та структуровані знання з історії, власне розуміння історії з використанням відповідного понятійного апарату та виважено розглядати суперечливі теми.

Зміст історичного компонента структуровано з урахуваннями специфіки історичного знання та хронологічних етапів розвитку людства за такими наскрізними змістовими лініями: людина - людина, людина - суспільство, людина - влада, людина - світ уявлень та ідей, людина - простір, людина - природа, людина - світ речей. Зазначені змістові лінії подаються за групами у складових змісту освітньої галузі і в державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із застосуванням проблемно-тематичного підходу, що поєднаний з оглядовим, тематичним та поглибленим вивченням і синхронним викладанням взаємопов'язаних курсів історії України та всесвітньої історії.

Суспільствознавчий компонент

Суспільствознавчий компонент в ліцеї забезпечується через викладання правознавства та географії. Метою вивчення правознавства і географії є створення умов для розвитку особистості, компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Завданнями правової і географічної освіти в ліцеї є:

- здійснення самостійного пошуку у різних видах джерел інформації про життя суспільства і людини в ньому;
- формування активної громадянської позиції, загальнолюдських моральних якостей, правової та економічної культури, мотивації до соціальної активності.

Основними змістовими лініями суспільствознавчого компонента є людина в суспільно-політичній сфері, людина в соціальній сфері, людина у правовій сфері, людина в економічній сфері, людина в культурно-духовній сфері.

3. Освітня галузь «Мистецтво»

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво”, яка реалізується в ліцеї через викладання інтегрованого курсу, є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

4. Освітня галузь «Математика»

Завданнями освітньої галузі, що визначають зміст математичної освіти в основній школі, є:

- розширення знань про число, формування культури усних, письмових, інструментальних, точних і наближених обчислень;
- формування системи функціональних понять, умінь використовувати функції та їх графіки для характеристики залежностей між величинами явищ і процесів;
- розв'язувати рівняння, нерівності і їх системи, моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, пояснювати здобуті результати;
- формування уявлень про математичну статистику і теорію ймовірності як окремі науки, про особливості організації статистичних досліджень, наочне подання статистичних даних, визначення числових характеристик статистичного ряду, понять випадкової події та її ймовірності;
- розвиток просторового уявлення, умінь виконувати геометричні побудови та використання їх для розв'язування прикладних задач;
- формування знань про основні геометричні величини (довжина, площа, об'єм, міра кута), способи їх знаходження серед плоских і просторових фігур, формування умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях.

5. Освітня галузь «Природознавство»

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Завданнями освітньої галузі є:

- забезпечення оволодіння учнями термінологічним апаратом природничих наук, засвоєння предметних знань та усвідомлення суті основних законів і закономірностей, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів;
- набуття досвіду практичної та експериментальної діяльності, здатності застосовувати знання у процесі пізнання світу;
- формування ціннісних орієнтацій на збереження природи, гармонійну взаємодію людини і природи, а також ідей сталого розвитку.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі є:

- закони і закономірності природи;
- методи наукового пізнання, специфічні для кожної з природничих наук;
- екологічні основи ставлення до природокористування;
- значення природничо-наукових знань у житті людини та їх роль у суспільному розвитку;

- рівні та форми організації живої і неживої природи, які структурно представлені в таких компонентах освітньої галузі, як загально-природничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний, екологічний.

Біологічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров'я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери.

Географічний компонент спрямований на засвоєння учнями знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни.

Фізичний компонент забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв'язання фізичних задач, удосконалення досвіду провадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку.

Хімічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини.

6. Освітня галузь «Технології»

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного та технологічного компонентів. Інформаційно – комунікативний компонент

забезпечується через викладання інформатики, технологічний компонент – через викладання трудового навчання.

Інформаційно-комунікаційний компонент

Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей. Завданнями навчання інформатики в основній школі є формування в учнів навичок і вмінь проводити основні операції з інформаційними об'єктами, зокрема:

- здійснювати пошук необхідної інформації з використанням пошукових і експертних систем, зокрема Інтернету;
- створювати інформаційні об'єкти, фіксувати, записувати, спостерігати за ними і вимірювати їх, зокрема, в рамках реалізації індивідуальних і колективних проектів;
- використовувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій для обміну інформацією, спілкування;
- планувати, організовувати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі.
- розвивають алгоритмічне мислення як засіб планування, організації діяльності.
- отримують уявлення про інформаційну безпеку суспільства та особистості.

Технологічний компонент

Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що провадиться від появи творчого задуму до реалізації його в готовому продукті. Забезпечення технологічної освіти в ліцеї буде реалізовуватись через викладання курсу з інформаційних технологій .

Завданнями навчання технологічної освіти в ліцеї є:

- формування цілісного уявлення про розвиток матеріального виробництва, роль техніки, проектування і технологій у розвитку суспільства;
- набуття учнями досвіду провадження технологічної діяльності, партнерської взаємодії і ціннісних ставлень до трудових традицій;
- розвиток технологічних умінь і навичок учнів;
- усвідомлення учнями значущості ролі технологій як практичного втілення наукових знань;
- реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері технологічної діяльності;

- створення умов для самореалізації, розвитку підприємливості та професійного самовизначення кожного учня;

7. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»

Основною метою освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни. Реалізація освітньої галузі забезпечується через викладання навчальних предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцеїв формує з таких варіативних модулів:

- I чверть – легка атлетика;
- II чверть – футбол;
- III чверть – баскетбол;
- IV чверть – волейбол.

Ці модулі здатні забезпечити всебічну фізичну підготовку дитини та виконати державний стандарт з фізичної культури.

Завданнями освітньої галузі є:

- поглиблення в учнів знань про власне здоров'я, фізичний розвиток, необхідність ведення здорового способу життя, безпечну поведінку, фізичну культуру особистості, взаємозв'язок організму людини з навколишнім природним середовищем;
- формування в учнів знання про здоров'я і безпеку, здоровий і безпечний спосіб життя, фізичну культуру;
- підвищення рівня рухової активності;
- удосконалення життєво необхідних умінь та навичок, вміння використовувати їх у навчальній та повсякденній діяльності;
- створення мотивації учнів щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, занять фізичною культурою, вдосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складових здоров'я;
- усвідомлення учнями цінності життя і здоров'я, значущості здорового і безпечного способу життя та фізичної культури;
- збагачення власного досвіду учнів щодо збереження здоров'я;
- розширення функціональних можливостей організму учня шляхом цілеспрямованого розвитку природних здібностей, основних фізичних якостей;
- підготовка молоді до забезпечення власної безпеки та безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, до служби у Збройних Силах та інших військових формуваннях.

Здоров'язбережувальна компетентність як:

- ключова формується на міжпредметному рівні шляхом оволодіння предметними компетенціями з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів основної школи;
- предметна - у результаті засвоєння змісту предметів освітньої галузі і оволодіння учнями відповідними компетенціями.

IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які мають реалізовувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання - це внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати</p>

		<p>спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що</p>

		моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності природничих наук і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність підприємливість	<p>і Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>і Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із</p>

		<p>дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників, дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати</p>

	<p>перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу в ліцеї є класно – урочна. Уроки в розкладі здвоєні. Навчаючись у ліцеї учні роблять упевнений старт для досягнення своїх мрій. Ліцей працює на базі ВНЗ II рівня акредитації ВСП Тальнівський будівельно-економічний коледж Уманського національного університету садівництва, а тому учні відразу перебувають у вирі студентського життя. Навчальний процес ліцею тісно переплетений із коледжним: ті ж самі аудиторії, спортивний та читальний зали, столова та актова зала. Тут учні стають дорослішими за 1-2 місяці замість 1-2 років. Матеріальна база коледжу та ліцею дозволяє повністю забезпечити потреби учнів та вчителів в організації навчальної, виховної, методичної, науково-дослідницької роботи.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, досліджень відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми(під час відео уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта, яка формується в ліцеї, зорієнтована, насамперед, на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. Упровадження компетентнісного підходу передбачає обов'язкове прогнозування результативної складової змісту, що вимагає адекватних змін у системі оцінювання навчальних досягнень.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень школярів як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності як загальна здатність використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності тощо.

Найбільш універсальними є ключові компетентності, які формуються засобами міжпредметного і предметного змісту. Перелік ключових компетентностей визначається на основі цілей загальної середньої освіти та основних видів діяльності учнів, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів в ліцеї є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну

		операцію, дію
II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
III. Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
IV. Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання

рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і умінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України № 354/26799 від 31.03.2015, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, вміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях

2. Кадрове забезпечення освітньої програми

Викладацьку роботу в ліцеї забезпечують 15 учителів, з них 6 – за сумісництвом. Постійно підвищується якісний склад педагогічних працівників. Якісний склад педагогічних працівників ліцею на 01.06.2018:

- вища кваліфікаційна категорія – 12 (80%), у тому числі:
- педагогічне звання «учитель – методист» - 6 (40%);
- педагогічне звання «старший учитель» - 3 (20%);
- перша кваліфікаційна категорія – 1 (6%);
- друга кваліфікаційна категорія – 1 (6%);

Усі вчителі викладають навчальні предмети у відповідності до своєї фахової кваліфікації. Відповідно до закону України «Про освіту» ліцей забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати, як з відривом, так і без відриву від виробництва.

3. Навчально – методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально – методичне забезпечення основної школи ліцею відповідає таким документам, а саме:

- робочий навчальний план на навчальний рік;
- навчальні програми для кожного навчального предмета;
- дидактичне забезпечення освітнього процесу;
- контрольні зрізи для проведення моніторингів навчальних досягнень учнів;
- критеріїв оцінювання здобувачів освіти.

4. Матеріально – технічне забезпечення освітньої діяльності

Загальні відомості про ліцей:

1.1 Поштова адреса:

20401, м. Тальне Черкаської області,

вул. Замкова, 93

телефон 3-00-72

1.2 Статут Тальнівського економіко-математичного ліцею зареєстровано в Тальнівській райдержадміністрації 27.01.2017р. за № 10141050001000211, затверджено рішенням Тальнівської міської ради 20 січня 2017 року №1/8-8.

1.3 Ліцензія серія ЗОД – П № 240799 видана Головним управлінням освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації відповідно до рішення обласної комісії по ліцензуванню та атестації навчальних закладів від 27 березня 2007 року протокол № 1.

Реєстраційний № 786 від 21 червня 2001 року.

1.4 Код 25974855

Згідно з угодою про сумісну діяльність між відділом освіти Тальнівської райдержадміністрації і Тальнівським будівельно-економічним коледжем по заснуванню та організації діяльності ліцею для організації навчально-виховного процесу коледж надає аудиторії, кабінети, бібліотеку, їдальню, стадіон, спортивний зал, актову залу та інше майно. Ліцей працює за кабінетною системою, аудиторії та кабінети для цього виділяються згідно розкладу занять, який складається спільно з коледжем. Оформлення ліцею тісно вплітається в оформлення приміщень коледжу.

Крім цього ліцей має власне майно, яке придбане відділом освіти та за благодійні внески. Обладнано 3 кабінети та придбано обладнання для використання в навчальному процесі. Сюди входять:

- комп'ютери – 15 одиниць,
- ноутбуки -9 одиниці
- кондиціонер,
- телевізор,
- ксерокс – 3 ,
- принтери -4 ,
- сканери – 3 ,
- магнітофон,
- інтерактивна дошка,
- меблі на 2 кабінети та 2 аудиторії,
- навчальне приладдя та навчальне програмне забезпечення.

Все майно ліцею в робочому стані, має хороший зовнішній вигляд.

Бібліотечний фонд ліцею складає 4628 підручників та посібників, довідкової літератури. Забезпеченість підручниками становить 100%.

Матеріальна база коледжу і ліцею дозволяє повністю забезпечити потреби учнів та учителів в організації навчальної, методичної, науково-дослідної роботи. Учителі ліцею мають змогу використовувати комп'ютерний клас на уроках інформатики, математики, економіки, фізики, хімії, географії, біології та на окремих уроках з інших дисциплін

Санітарно – гігієнічні умови відповідають вимогам, про що є висновок Тальнівської районної санітарно-епідеміологічної станції.

Усе наявне обладнання, технічні засоби навчання використовуються в навчально - виховному процесі згідно вимог програм.

5. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Системність освітнього процесу неможлива без інформаційного забезпечення. Інформаційний компонент дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, забезпечує прозорість діяльності ліцею, сприяє постійній комунікації між учасниками освітнього процесу.

У ліцеї створений і постійно оновлюється веб-сайт Сайт ліцею інформує громадськість про основні новини в діяльності ліцею, на сайті розміщені основні документи, які унормовують діяльність ліцею. Також досить широко представлені електронні освітні ресурси та публікації з науково – методичного забезпечення освітнього процесу.

Для оперативного інформування про повсякденне життя ліцею, новин педагогіки та розміщення освітніх електронних ресурсів створена група у соціальної мережі Facebook.

В освітньому процесі ліцею використовуються навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

для навчального процесу у 2018/2019 навчальному році будуть використовуватись такі навчальні програми для реалізації навчального плану:

Додаток 1

№ з/п	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Реквізити грифу МОНУ	Кількість годин за програмою	Кількість годин за навчальним планом
1	8-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
2	10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. Рівень стандарту.	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	2	2
3	8-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
4	10-11	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. Рівень стандарту.	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	2	2
5	8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних	Навчальний предмет	Наказ МОН України від	2	2

		закладів 5-9 класи		07.06.2017 №804		
6	10-11	Іноземна мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. Рівень стандарту.	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	2	2
7	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література 5-9 класи»(колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
8	10-11	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. Рівень стандарту.	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1	1
9	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи»	Навчальний предмет	наказ МОН від 21.02.2019 №236	1,5 1	1,5 1
10	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1,5	1,5
11	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія 10-11 класи(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1	1
12	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	1	1
13	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	2	2
14	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво 5-9 класи»	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	1	1
15	8-9	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальні предмети- алгебра та геометрія	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	5+3	5+3
16	10-11	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу) загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень	Навчальні предмети- алгебра та геометрія	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	6+3	6+3
17	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів).	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
18	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи	Навчальний	Наказ МОН	2	2

		Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	предмет	від 23.10.2017 № 1047		
19	8	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
20	9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	1,5	1,5
21	10	Географія. 10-11 класи»(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1,5	1,5
22	11	Географія. 10-11 класи»(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1	1
23	10-11	Програма для закладів загальної середньої освіти. Економіка 10-11 класи. Профільний рівень	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	3	2
24	8	Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
25	9	Фізика 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	3	3
26	10-11	Програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика та астрономія. (Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)Рівень стандарту	Навчальний предмет	наказ МОН від 24.11. 2017 р. № 1539	10-3 11-4	10-3 11-4
27	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів)	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	2	2
28	10-11	Хімія 10-11 класи. Програми для навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	10-1,5 11-2	10-1,5 11-2
29	8-9	Трудове навчання 5-9 класи. Програми для загальноосвітніх освітніх навчальних закладів	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	1	1
30	10-11	Технології. Програма «Офісні інформаційні технології»	Навчальний предмет	Лист ІІТЗО від 03.04.2014 №14.1/12-Г-1057	1,5	1
31	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	Навчальний предмет	Наказ МОН від 29.05.2015	2	2

		закладів «Інформатика 5-9 класи» (колектив авторів). Рівень стандарту		№585		
32	10-11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1,5	1
33	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я 5-9 класи» (колектив авторів)	Навчальний предмет	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	1	1
34	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 5-9 класи» (колектив авторів)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	3	3
35	10	Навчальна програма з фізичної культури дл 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	3	3
36	10-11	Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни»(рівень стандарту)	Навчальний предмет	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1047	1,5	1,5

ПРОГРАМИ ФАКУЛЬТАТИВІВ

Додаток 2

1	8	Модуль числа. Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки. Частина 1.	Факультатив	Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440	0,5	0,5
2	8	Розв'язування задач з параметрами Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки. Частина 1.	Факультатив	Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440	0,5	0,5
3	8, 11	Гіди-перекладачі	Факультатив	Схвалено МОН протокол №1 від 13.01.2011	0,5 1	0,5 1

